

# 平成29年度シラバス

学番 40 新潟県立栃尾高等学校

|       |                                   |       |        |       |         |
|-------|-----------------------------------|-------|--------|-------|---------|
| 教 科 名 | 家庭科                               | 科 目 名 | 家庭総合   | 単 位 数 | 2（４単位中） |
| 科目の性質 | 必 履 修                             |       | 学年(学級) | 2 学年  |         |
| 使用教科書 | 「家庭総合　ともに生きる　明日をつくる」（教育図書）        |       |        |       |         |
| 副教材等  | 「家庭総合　ともに生きる　明日をつくる　ワークノート」（教育図書） |       |        |       |         |
|       | 「生活ハンドブック　資料成分表」（第一学習社）           |       |        |       |         |

## 1 学習目標

子どもの発達と保育、食生活、住生活などに関する知識と技術を総合的に習得させ、生活課題を主体的に解決するとともに、家庭生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

## 2 指導の重点

- ① 基本的な生活の力を身につけさせる。
- ② 人とのかかわりについて考えることができる。
- ③ 自立した消費者として行動することができるように。
- ④ 環境を意識し生活することができるように。

## 3 指導計画

|    | 学習内容                                                     | 学習のねらい                                                                                                                                                                                              | 時間 | 評価方法                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 前期 | 第6章 食生活<br>・調理実習 3回実施<br>① すまし汁<br>② かぼちゃのポタージュ<br>③ 粟米湯 | ・食事調査を通して、各自の食生活の問題点について考える。<br>・栄養素の種類と働きやそれぞれの栄養素が多く含まれる食品についての基礎的な知識、また、食品衛生(食品の選択、食中毒、食品添加物)についても学ぶ。<br>・栄養・食品の知識をもとに、栄養所要量、食品群別摂取量などを用いて、バランスのとれた家族の食事計画(献立作成)ができるようにする。また、調理に関する基礎的な技術を身につける。 | 28 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の取り組み</li> <li>・ ワークノート</li> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 実習の取り組み</li> <li>・ 実習プリント</li> </ul> |
|    | 第2章 保育                                                   | ・保育を学ぶ意義について学習する。子どもの世界と出会うことによって、自己理解を深める。<br>・青年期の健康管理の重要性を知り、子どもの誕生、子どもの心身の発達と特徴、子どもの生活や遊びについて理解する。<br>・現在の子どもをとりまく環境を知り、子どもの発達と環境とのかかわりについて学習する。家庭保育と集団保育、子育てのための国や地域の社会的支援について理解する。            |    |                                                                                                                                     |
| 後期 |                                                          |                                                                                                                                                                                                     | 24 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の取り組み</li> <li>・ ワークノート</li> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 実習の取り組み</li> <li>・ 実習プリント</li> </ul> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第8章 住生活 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・住まいの機能や歴史について知り、気候風土や生活と密接にかかわっていることを理解する。</li> <li>・生活の機能に応じた住空間の構成を理解する。また、平面図の読みとりができるようにする。</li> <li>・快適な室内環境について理解する。バリアフリーなどについて学習し、安全な住まい環境について学ぶ。</li> <li>・住生活の現状や住宅政策を理解し、これからの課題を考える。住環境の役割についても考える。</li> <li>・地域の住文化である雁木通りを通して、柱の役割や街並み保全について考える。</li> </ul> | 1 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の取り組み</li> <li>・ ワークノート</li> <li>・ 定期テスト</li> <li>・ 実習の取り組み</li> <li>・ 実習プリント</li> </ul> |
| 第9章 環境  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・持続可能な社会づくりに貢献できるように、循環型社会、3R などの学習を通して意識を高める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | 3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業の取り組み</li> <li>・ ワークノート</li> <li>・ 定期テスト</li> </ul>                                      |

## 4 課題・提出物等

- ・ 毎時間、授業にそったワークノートの記入を行い、提出してもらいます。
- ・ 調理実習や保育実習、住居分野の実習では、実習プリントの記入を行い、提出してもらいます。

## 5 評価規準と評価方法

| 関心・意欲・態度                                                                                                                                                                                                                                                                          | 思考・判断・表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 技能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 知識・理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・食文化や自分自身の食生活について関心を持ち、自分や家族の食生活について意欲的に改善・向上に努めようとする。</li> <li>・調理実習においては、積極的にとりくもうとしている。</li> <li>・子どもの世界について、興味・関心を持ち、子どもの生活について、積極的に理解しようとする。</li> <li>・住まいの文化や機能、住空間の計画や住環境について関心を持ち、快適な住まいづくり、よりよい住生活の創造にむけて意欲的にとりくもうとする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養の機能と食品のかかわり、また食品の特性と調理との関係において、科学的な思考を身につけ、食品選択、栄養計算や献立作成など、実際の食事づくりにむけての判断ができる。</li> <li>・子どもの心身の発達、子どもを取り巻く状況について知り、課題を見つけ、解決への考えをまとめることができる。</li> <li>・ライフステージと住空間の設計の関係、住宅政策や住環境との関係について考えを深めることができる</li> <li>・安全な住まいづくりや、快適な住環境のためにどのような課題があるのか見つけることができ、その課題解決のための方策を考えることができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養・食品・調理に関する基礎的な知識を生かすことができる。</li> <li>・調理実習を通して、日常の食事づくりに必要な調理技術を身につけ、献立作成から後かたづけまでの一連の流れを計画し実践できる。</li> <li>・子どもの生活やとりまく環境についてまとめることができる。</li> <li>・平面図を読みとることによって、家族構成やライフステージによって住居に求められるものが異なることを理解できる。</li> <li>・暮らしやすい住まいについて、住空間だけでなく、周りの環境とも関係していることをレポートなどを通して表現できる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・食事の意義や役割について、食文化や食生活をとりまく環境から理解できる。</li> <li>・栄養・食品に関する科学的な知識や調理の技術を身につけ、それを実際の食生活に生かすことができる。</li> <li>・生命の尊さ、子育ての意義について理解することができる。</li> <li>・子どもの発達段階において、子どもをとりまく人とのかかわり、地域環境・社会環境の重要性、子どもの福祉について理解できる。</li> <li>・住まいの文化や機能・役割について理解し、安全で快適な住まいや、社会環境・地域環境についての知識を身につけ、現在の住生活の課題についても認識できる。</li> </ul> |

### 前期・後期 評価方法

#### 評価の観点・方法

- ① 授業態度：出席状況及び学習状況（関心、意欲、態度）
- ② 定期考査（知識、理解）
- ③ 提出物：実験実習プリント、ワークノート（技能、表現、意欲、関心、態度、思考力、判断力）

＊ これらの内容を総合して、学年末に評価します。評価は10点。

〔成績不振者への指導〕

考査結果や平常の態度が思わしくない場合は、特別指導を行うことがあります。

年間

評価方法

評価の観点前期・後期と同じ。前期・後期を総合的に評価します。年間評価は5段階。

## 6 担当者からの一言

私たちが心身ともに健康に過ごすために、正しい食生活を身に付けることが大切です。そのためにも、食に関する知識や技術を身に付け、自分自身の食生活に関心を持ちましょう。さらに保育分野・住環境にも目を向け、生きること、住まうことについて、高校生として何ができるか、何をすべきかを考えていきましょう。